

## CONSULTANT(S) Provincial Human Rights and Equity Advisor

The Council of Ontario Directors of Education (CODE) is seeking a consultant(s) to assume the role of the Provincial Human Rights and Equity Advisor(s) (HREA(s)). The Consultant(s) would provide expert human rights guidance and training to Directors of Education, other senior leaders and Trustees to build their capacity to handle emerging and complex human rights issues. The role would be fully virtual.

This Provincial HREA(s) would be neutral advisor(s), who provide impartial guidance about human rights issues. The HREA(s) would act in the interest of advancing human rights across school boards, and work with individual Directors of Education, senior staff and/or their boards. They would not act as legal counsel nor would they provide legal advice.

### Candidate Competencies and Skills

- A senior leader(s) with the following minimum qualifications and experience, in addition to other skills identified:
  - Superior work-related expertise in applying human rights law and analyzing issues using the *Human Rights Code* and relevant policies to prevent and address discrimination and harassment, preferably with a school board(s);
  - Superior understanding of human rights legislation and other relevant legislation (including the *Ontario Human Rights Code*, *Education Act*, the *Canadian Charter of Rights and Freedoms*, the *Occupational Health and Safety Act*, the *Employment Standards Act*, the *Workplace Safety and Insurance Act*, the *Accessibility for Ontarians with Disabilities Act*) and emerging trends and issues;
  - Demonstrated experience providing advice and expertise on human rights-related strategic decision-making to senior leaders in large public or private-sector institutions;
  - Demonstrated experience handling highly contentious issues with sensitivity, good judgment and discretion, to build confidence in Boards' commitments to human rights, equity and anti-oppression;
  - Extensive experience in developing and/or delivering human rights professional learning and training. Superior relationship-building skills, judgement, sensitivity, and an inclusive approach to building consensus and solving problems;

- Excellent managerial and project management skills with respect to planning, communication, decision-making, problem-solving;
- Management and professional experience at a senior level managing complex and/or high-profile projects;
- Understanding of the diversity and complexity of Ontario's publicly funded school systems (English public, English Catholic, French public, French Catholic); Fluency in French is required at least for one consultant;
- Excellent relationship building and team building skills are essential; ability to work independently;
- Minimum of 10-15 years of experience in human rights investigations and/or complaint resolution in an environment of public scrutiny and complexity;
- Post-secondary degree in a relevant field (e.g. Law, Human Rights, Social Sciences, Administration, Human Resources); and
- Additional formal training and/or certification in mediation, dispute resolution and facilitation is an asset.

The Provincial HREA(s) would carry out the following activities as they relate to building a culture of respect for human rights across the education sector:

- Work with Directors of Education at select Ontario school boards and the CODE executive to identify and respond to human rights and equity-related risks and emerging issues.
- Provide education and information on human rights issues across school boards, including providing human rights compliance training to Directors of Education and senior staff.
- Provide guidance to Directors of Education on their strategic goals of fostering cultures free of harassment and discrimination.
- Plan, organize, arrange, and/or deliver training to superintendents, school administrators, managers, other senior level staff and Directors of Education as needed, on setting up and administering human rights complaints procedures and methods of complaint resolution.
- Provide guidance to Directors of Education on aspects of human rights in organizational change, such as: human rights and leadership; designing inclusively and conducting barrier review and removal; developing equity-focused policies, procedures and other initiatives; liaising with community members and organizations; collecting data on human rights and equity issues; and communicating publicly about human rights issues.
- Gather information and trend data related to emerging human rights concerns at school boards and work with the CODE executive to plan any CODE-based sector-wide training, education, policies, or programs to address the human rights needs of school boards.

- Review and provide feedback on internal investigation reports
- Provide guidance to Directors of Education and other senior leaders at school boards
  - School board-funded Equity, Diversity and Inclusion Advisors or others doing human rights work comparable to ministry-funded Human Rights and Equity Advisors at school boards that do not have an HREA.

**Please submit a letter of application and resume which includes three professional references to: Laura Elliott, Executive Director, Council of Ontario Directors of Education no later than September 6, 2024.**

Questions of clarification may be directed to Laura Elliott, Executive Director, CODE at [laura@ontariodirectors.ca](mailto:laura@ontariodirectors.ca)

---

CODE, a not-for-profit organization founded in 1990, provides Directors of Education with a common voice, as it works with the Ministry of Education to advise and strategize on issues of program and operations, affecting the delivery of public education in Ontario.

CODE represents the following Affiliate members:

- CODEC – Conseil ontarien des directions de l'éducation catholique
- CODEP – Conseil ontarien des directions de l'éducation publique
- ECCODE – English Catholic Council of Directors of Education
- PCODE – Public Council of Ontario Directors of Education

**MISSION** To lead, influence and build coherence in Ontario's publicly-funded education system.

**VISION** The Council of Ontario Directors of Education (CODE) listens to and represents the voices and perspectives of Ontario's 74 school districts. As leaders in education, we implement and influence education policies and priorities, and enhance public confidence in publicly funded schools. Together, we help create the best possible learning conditions for students and working conditions for staff to reach high levels of achievement and personal well-being.

#### STRATEGIC PRIORITIES & ACTIONS

- ❖ **ADVOCACY** Advocate for continuous improvement in student achievement and well-being through collaborative decision-making with stakeholders and for appropriate funding to maintain the high-quality staff and programs necessary for increased student success.
- ❖ **LEADERSHIP** Enhance members' leadership through networking, mentorship, professional dialogue and professional learning.
- ❖ **EQUITY & INCLUSION** Advance equity and inclusion in school districts to enable change in society.

For further information on CODE, please visit: <https://www.ontariodirectors.ca/>

## CONSULTANT(S) Conseiller provincial en matière de droits de l'homme et d'équité

Le Conseil des directeurs de l'éducation de l'Ontario (CODE) recherche un(e) consultant(e) pour assumer le rôle de conseiller(ère) provincial(e) en matière de droits de la personne et d'équité. Le(s) consultant(s) fournirai(en)t des conseils et une formation spécialisés en matière de droits de la personne aux directeurs de l'éducation, à d'autres cadres supérieurs et aux conseillers scolaires afin de renforcer leur capacité à traiter les questions émergentes et complexes en matière de droits de la personne. Il s'agira d'un poste entièrement virtuel.

Ces HREA provinciaux seraient des conseillers neutres qui fourniraient des conseils impartiaux sur les questions relatives aux droits de l'homme. Les HREA agiraient dans l'intérêt de la promotion des droits de la personne au sein des conseils scolaires et travailleraient avec les directeurs de l'éducation, les cadres supérieurs et/ou leurs conseils. Ils n'agiraient pas en tant que conseillers juridiques et ne fourniraient pas d'avis juridiques.

### Compétences et aptitudes du candidat

- Un (des) haut(s) dirigeant(s) possédant les qualifications et l'expérience minimales suivantes, en plus des autres compétences identifiées :
  - Expertise professionnelle supérieure dans l'application de la législation sur les droits de l'homme et l'analyse des problèmes en utilisant le *code des droits de l'homme* et les politiques pertinentes pour prévenir et traiter la discrimination et le harcèlement, de préférence au sein d'un ou de plusieurs conseils scolaires ;
  - Compréhension supérieure de la législation sur les droits de l'homme et d'autres lois pertinentes (notamment le *Code des droits de l'homme de l'Ontario*, la *loi sur l'éducation*, la *Charte canadienne des droits et libertés*, la *loi sur la santé et la sécurité au travail*, la *loi sur les normes d'emploi*, la *loi sur la sécurité et l'assurance du travail*, la *loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*) ainsi que des tendances et questions émergentes ;
  - Expérience avérée de la fourniture de conseils et d'expertise en matière de prise de décisions stratégiques liées aux droits de l'homme à des hauts responsables de grandes institutions publiques ou privées ;
  - Expérience avérée de la gestion de questions très litigieuses avec sensibilité, discernement et discrétion, afin de renforcer la confiance dans les engagements des conseils d'administration en matière de droits de l'homme, d'équité et de lutte contre l'oppression ;

- Vaste expérience de l'élaboration et/ou de l'organisation de formations professionnelles dans le domaine des droits de l'homme. Des compétences supérieures en matière d'établissement de relations, de jugement, de sensibilité et une approche inclusive pour parvenir à un consensus et résoudre les problèmes ;
- Excellentes compétences en matière de gestion et de gestion de projet en ce qui concerne la planification, la communication, la prise de décision et la résolution de problèmes.
- Expérience professionnelle et de gestion à un niveau élevé dans la gestion de projets complexes et/ou de grande envergure ;
- Compréhension de la diversité et de la complexité des systèmes scolaires publics de l'Ontario (publics anglais, catholiques anglais, publics français, catholiques français) ; la maîtrise du français est requise au moins pour un consultant ;
- D'excellentes compétences en matière d'établissement de relations et de constitution d'équipes sont essentielles ; capacité à travailler de manière indépendante ;
- Au moins 10 à 15 ans d'expérience en matière d'enquêtes sur les droits de l'homme et/ou de résolution de plaintes dans un environnement complexe et soumis au contrôle du public ;
- Diplôme d'études supérieures dans un domaine pertinent (par exemple, droit, droits de l'homme, sciences sociales, administration, ressources humaines) ; et
- Une formation formelle supplémentaire et/ou une certification en matière de médiation, de résolution des conflits et de facilitation est un atout.

Le(s) HREA(s) provincial(aux) mènera(ont) les activités suivantes dans le cadre de l'instauration d'une culture de respect des droits de l'homme dans l'ensemble du secteur de l'éducation :

- Collaborer avec les directeurs de l'éducation de certains conseils scolaires de l'Ontario et avec la direction du CODE afin d'identifier les risques liés aux droits de l'homme et à l'équité, ainsi que les questions émergentes, et d'y répondre.
- Fournir une éducation et des informations sur les questions relatives aux droits de l'homme dans les conseils scolaires, y compris une formation sur le respect des droits de l'homme pour les directeurs de l'éducation et le personnel d'encadrement.
- Fournir des conseils aux directeurs de l'éducation sur leurs objectifs stratégiques visant à favoriser des cultures exemptes de harcèlement et de discrimination.
- Planifier, organiser et/ou dispenser des formations aux surintendants, aux administrateurs scolaires, aux gestionnaires, à d'autres cadres supérieurs et aux directeurs de l'éducation,

selon les besoins, sur la mise en place et l'administration des procédures de plaintes relatives aux droits de l'homme et sur les méthodes de résolution des plaintes.

- Fournir des conseils aux directeurs de l'éducation sur les aspects des droits de l'homme dans les changements organisationnels, tels que : les droits de l'homme et le leadership ; la conception inclusive et l'examen et l'élimination des obstacles ; l'élaboration de politiques, de procédures et d'autres initiatives axées sur l'équité ; la liaison avec les membres et les organisations de la communauté ; la collecte de données sur les droits de l'homme et les questions d'équité ; et la communication publique sur les questions relatives aux droits de l'homme.
- Recueillir des informations et des données sur les tendances relatives aux préoccupations émergentes en matière de droits de l'homme au sein des conseils scolaires et collaborer avec la direction de CODE pour planifier toute formation, tout enseignement, toute politique ou tout programme à l'échelle du secteur de CODE afin de répondre aux besoins des conseils scolaires en matière de droits de l'homme.
- Examiner les rapports d'enquête interne et fournir un retour d'information à leur sujet
- Fournir des conseils aux directeurs de l'éducation et aux autres cadres supérieurs des conseils scolaires.
  - Les conseillers en équité, diversité et inclusion financés par les conseils scolaires ou d'autres personnes effectuant un travail sur les droits de l'homme comparable aux conseillers en droits de l'homme et en équité financés par le ministère dans les conseils scolaires qui n'ont pas d'agence des droits de l'homme.

**Veillez soumettre une lettre de candidature et un curriculum vitae comprenant trois références professionnelles à Laura Elliott, directrice générale du Conseil ontarien des directeurs de l'éducation, au plus tard le 15 août 2024 : Laura Elliott, directrice générale, Conseil ontarien des directeurs de l'éducation, au plus tard le 6 Septembre 2024.**

Les questions de clarification peuvent être adressées à Laura Elliott, directrice exécutive de CODE, à l'adresse [suivante : laura@ontariodirectors.ca](mailto:laura@ontariodirectors.ca).

---

CODE, une organisation à but non lucratif fondée en 1990, permet aux directeurs de l'éducation de s'exprimer d'une seule voix, en collaborant avec le ministère de l'Éducation pour donner des conseils et élaborer des stratégies sur les questions de programmes et d'opérations qui ont une incidence sur la prestation de l'éducation publique en Ontario.

CODE représente les membres affiliés suivants :

- CODEC - Conseil ontarien des directions de l'éducation catholique
- CODEP - Conseil ontarien des directions de l'éducation publique
- ECCODE - Conseil catholique anglais des directeurs de l'éducation
- PCODE - Conseil public des directeurs de l'éducation de l'Ontario

MISSION Diriger, influencer et renforcer la cohérence du système éducatif public de l'Ontario.

VISION Le Conseil ontarien des directeurs de l'éducation (CODE) écoute et représente les voix et les perspectives des 74 districts scolaires de l'Ontario. En tant que leaders de l'éducation, nous mettons en œuvre et influençons les politiques et les priorités en matière d'éducation, et renforçons la confiance du public dans les écoles financées par les deniers publics. Ensemble, nous contribuons à créer les meilleures conditions d'apprentissage possibles pour les élèves et les conditions de travail pour le personnel afin d'atteindre des niveaux élevés de réussite et de bien-être personnel.

#### PRIORITÉS ET ACTIONS STRATÉGIQUES

- ❖ PLAIDOYER Plaider en faveur d'une amélioration continue des résultats et du bien-être des élèves par le biais d'une prise de décision en collaboration avec les parties prenantes et d'un financement approprié pour maintenir le personnel et les programmes de haute qualité nécessaires à l'amélioration de la réussite des élèves.
- ❖ LEADERSHIP Renforcer le leadership des membres par le biais du réseautage, du mentorat, du dialogue professionnel et de l'apprentissage professionnel.
- ❖ ÉQUITÉ ET INCLUSION Faire progresser l'équité et l'inclusion dans les districts scolaires pour favoriser le changement dans la société.

Pour plus d'informations sur CODE, veuillez consulter : <https://www.ontariodirectors.ca/>